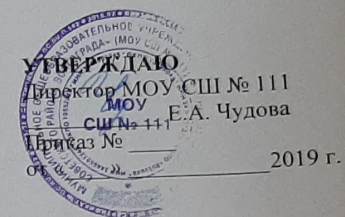


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 111 Советского района Волгограда»

Рекомендовано к использованию  
решением педагогического совета

Протокол № 1  
от «30» августа 2019 г.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
Гудова И.С. Гудова  
«30» августа 2019 г.



**Рабочая программа**

**по русскому языку, 1в класс**

(наименование учебного предмета/курса, класс)

начального общего образования

(уровень общего образования)

2019-2020 учебный год

(срок реализации программы)

Составлена на основе авторской программы «Русский язык» для начальной школы,  
разработанной Ивановым С. В., Кузнецовой М. В., Евдокимовой А. О., Птеленко Л. В., Романовой В.Ю.

Реализуется на основе УМК «Начальная школа XXI века»

Составил:  
Лазаренко Анна Олеговна,  
учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа учебного курса составлена с учетом следующих нормативно-правовых документов (для 1-4 классов по ФГОС):

- Закон «Об образовании в РФ» № 237-ФЗ, принят от 29 декабря 2012 г.
- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 (ред. От 26.11.2010) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Рабочая программа разработана на основе примерной образовательной программы МОУ СШ №111, учебного плана МОУ СШ №111, Положения о рабочей программе, учебного курса, модуля, дисциплины МОУ СШ №111.
- Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Русский язык. Обучение грамоте» для 1 класса Л. Е. Журовой и авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной С. В. Ивановым, М. В. Кузнецовой, А. О. Евдокимовой, Л. В. Петленко, В. Ю. Романовой в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н. Ф. Виноградова).

Программа состоит из двух взаимосвязанных курсов: «Русский язык. Обучение грамоте» и «Русский язык».

### УМК «Начальная школа XXI века» (ФГОС)

#### Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом.

1. Безруких, М. М. Прописи № 1, 2, 3 к учебнику «Букварь»: для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений / М. М. Безруких, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2017.
2. Журова, Л. Е. Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2017.
3. Иванов, С. В. Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова; под ред. Л. Е. Журовой и С. В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2017.

#### *Дополнительная литература.*

4. Иванов, С. В. Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2017.
5. Иванов, С. В. Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2017.

**Рабочая программа рассчитана на 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели).**

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Фонетика и орфоэпия (20 ч.). Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография (20 ч.). Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ь: 1) показатель мягкости

предшествующего согласного, 2) разделительный. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных

обозначения гласных после шипящих (ча – ща, чу – шу, жи – ши);

сочетания чк,чн;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

безударный проверяемый гласный в корне слова;

знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация(22 ч.). Понимание слова как единства звучания и значения.

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Неизменяемые слова.

Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи (23 ч.). Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать,

поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения

(приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).

Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

#### Учебно-тематический план

#### Русский язык. Обучение грамоте

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Введение	5 часов
2	Подготовительный период	12 часов
3	Основной период	60 часов
	ИТОГО	77 часов

#### Русский язык

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Фонетика и орфоэпия	19
2	Графика и орфография	20
3	Слово и предложение. Пунктуация	21
4	Развитие речи	28
	Итого	88 часа

#### ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТОПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

**Личностными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

### Ученик научится:

*различать, сравнивать:*

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

*кратко характеризовать:*

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

*решать учебные и практические задачи:*

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания **ча - ща, чу - шу, жи - ши** под ударением;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

**Ученик получит возможность научиться:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

Рабочая программа рассчитана на 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели).

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 1 классе.**

№ п/ п	Название раздела	Тема урока	Кол- во часо в	Дата		Примечание
				План	Факт.	
1.	<b>Введение</b>	Ориентировка на странице прописей.	1	02.09		
2.		Ориентировка на странице прописей.	1	03.09		
3.		Стартовая диагностика	1	04.09		
4.		Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1	05.09		
5.		Введение понятия «слово».	1	06.09		
6.	<b>Подготовительный период</b>	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1	09.09		
7.		Отработка понятия «слово».	1	10.09		
8.		Деление предложения на слова.	1	11.09		
9.		Сравнение звуков.	1	12.09		
10.		Знакомство со схемой звукового состава слова.	1	13.09		
11.		Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.	1	16.09		
12.		Знакомство с рабочей строкой.	1	17.09		
13.		Сравнение слов по звуковой структуре	1	18.09		
14.		Звуковой анализ слов «КИТ», «КОТ». Сравнение этих слов по звуковой	1	19.09		

		структуре.				
15.		Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре	1	20.09		
16.		Развитие свободы движения руки.	1	23.09		
17.		Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1	24.09		
18.	<b>Основной период</b>	Письмо заглавной и строчной буквы «А, а».	1	25.09		
19.		Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова	1	26.09		
20.		Знакомство с буквой «Я, я».	1	27.09		
21.		Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я».	1	30.09		
22.		Закрепление правил обозначение звука [а] буквами.	1	01.10		
23.		Письмо заглавной и строчной буквы «О, о».	1	02.10		
24.		Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё».	1	03.10		
25.		Письмо заглавной и строчной буквы «У, у».	1	04.10		
26.		Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю».	1	07.10		
27.		Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами.	1	08.10		
28.		Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	1	09.10		
29.		Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами.	1	10.10		
30.		Знакомство с буквой «Э, э».	1	11.10		
31.		Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э».	1	14.10		
32.		Письмо заглавной и строчной буквы	1	15.10		

		« <b>Е, е</b> ».				
33.		Знакомство с буквой « <b>И, и</b> ».	1	16.10		
34.		Письмо строчной буквы « <b>ы</b> ».	1	17.10		
35.		Письмо заглавной и строчной буквы « <b>И, и</b> ».	1	18.10		
36.		Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	1	21.10		
37.		Отработка написания изученных букв.	1	22.10		
38.		Письмо заглавной и строчной буквы « <b>М, м</b> ».	1	23.10		
39.		Знакомство с буквой « <b>Н, н</b> ».	1	24.10		
40.		Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Н, н</b> ». Письмо слогов, слов.	1	25.10		
41.		Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Р, р</b> ». Письмо слогов, слов.	1	5.11		
42.		Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Л, л</b> ».	1	6.11		
43.		Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Й, й</b> ».	1	7.11		
44.		Введение понятия «слог».	1	8.11		
45.		Отработка написания изученных букв.	1	11.11		
46.		Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Г, г</b> ».	1	12.11		
47.		Письмо заглавной и строчной буквы « <b>К, к</b> ».	1	13.11		
48.		Дифференциация букв « <b>Г, г</b> » - « <b>К, к</b> ».	1	14.11		
49.		Знакомство с буквой « <b>З, з</b> ».	1	15.11		

50.	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>С, с</b> ».	1	18.11		
51.	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>З, з</b> ».	1	19.11		
52.	Дифференциация букв « <b>З, з</b> » - « <b>С, с</b> ».	1	20.11		
53.	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Д, д</b> ».	1	21.11		
54.	Знакомство с буквой « <b>Т, т</b> ».	1	22.11		
55.	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Т, т</b> ».	1	25.11		
56.	Дифференциация букв « <b>Д, д</b> » - « <b>Т, т</b> ».	1	26.11		
57.	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Б, б</b> ».	1	27.11		
58.	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>П, п</b> ».	1	28.11		
59.	Знакомство с буквой « <b>В, в</b> ».	1	29.11		
60.	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>В, в</b> ».	1	02.12		
61.	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Ф, ф</b> ».	1	03.12		
62.	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Ж, ж</b> ».	1	04.12		
63.	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Ш, ш</b> ».	1	05.12		
64.	Знакомство с буквой « <b>Ч, ч</b> ».	1	06.12		
65.	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Ч, ч</b> ».	1	09.12		
66.	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Щ, щ</b> ».	1	10.12		
67.	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Х, х</b> ».	1	11.12		
68.	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Ц, ц</b> ».	1	12.12		



69.		Знакомство с буквой «Ь». Особенности буквы «Ь».	1	13.12		
70.		Письмо строчной буквы «Ь».	1	16.12		
71.		Слова с разделительным мягким знаком.	1	17.12		
72.		Письмо строчной буквы «Ь».	1	18.12		
73.		Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1	19.12		
74.		Диагностическое обследование	1	20.12		
75.		Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1	23.12		
76.		Анализ диагностического обследования.	1	24.12		
77.	<b>Фонетика и орфоэпия.</b>	Язык как средство общения.	1	25.12		
78.		Язык как средство общения. Порядок действий при списывании	1	26.12		
79.		Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1	27.12		
80.		Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений	1	13.01		
81.		Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1	14.01		
82.		Отработка порядка действий при списывании	1	15.01		
83.		Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1	16.01		
84.		Речевой этикет: слова просьбы и благодарности	1	17.01		
85.		Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения	1	20.01		
86.		Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание	1	21.01		

		собственных имен				
87.		Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении	1	22.01		
88.		Правописание имен собственных	1	23.01		
89.		Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников отработка порядка действия при списывании и правила правописания собственных имен.	1	24.01		
90.		Описание внешности	1	27.01		
91.		Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	1	28.01		
92.		Описание внешности. Повторение слогударных схем	1	29.01		
93.		Описание внешности	1	30.01		
94.		Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1	31.01		
95.		Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогударных схем.	1	03.02		
96.		Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке	1	04.02		
97.	<b>Графика и орфография</b>	Правила переноса слов.	1	05.02		
98.		Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	1	06.02		
99.		Устная речь: рассказ о месте, в котором ты живешь.	1	07.02		
100		Знакомство с образованием слов в русском языке	1	10.02		
101		Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1	11.02		

102		Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей	1	12.02		
103		Слова, отвечающие на вопросы «что делать?» «что сделать?»	1	13.02		
104		Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?» «что сделать?»	1	14.02		
105		Речевая ситуация: обсуждение поступков	1	24.02		
106		Повторение правила жи-ши	1	25.02		
107		Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу	1	26.02		
108		Речевая ситуация: описание своего характера и поступков	1	27.02		
109		Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?»	1	28.02		
110		Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1	02.03		
111		Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликтов	1	03.03		
112		Знакомство с родственными словами	1	04.03		
113		Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?»	1	05.03		
114		Письменная речь: объявление	1	06.03		
115		Повторение знаков препинания в конце предложения и правила сочетаний жи-ши	1	09.03		
116		Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов	1	10.03		
117	<b>Слово и</b>	Устная речь: вымышленные истории.	1	11.03		

	<b>предложение</b>					
	<b>Пунктуация</b>					
118		Знакомство с устойчивыми словосочетаниями слов.	1	12.03		
119		Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	1	13.03		
120		Письменная речь: объявление	1	16.03		
121		Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен.	1	17.03		
122		Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания жи-ши и работы со звуковыми моделями	1	18.03		
123		Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения	1	19.03		
124		Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании	1	20.03		
125		Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1	06.04		
126		Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам	1	07.04		
127		Повторение правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща	1	08.04		
128		Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	1	09.04		
129		Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении	1	10.04		
130		Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании	1	13.04		

131		Речевая ситуация: обсуждение интересов. повторение правил правописания ча-ща, чу-щу	1	14.04		
132		Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса	1	15.04		
133		Отработка действий при списывании	1	16.04		
134		Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения.	1	17.04		
135		Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста.	1	20.04		
136		Повторение функций ь	1	21.04		
137		Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка.	1	21.04		
138		Диагностическое обследование.	1	23.04		
139	<b>Развитие речи.</b>	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов	1	24.04		
140		Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн	1			
141		Речевая ситуация: использование интонации при общении	1			
142		Знакомство со словами, близкими по значению	1			
143		Комплексная контрольная работа	1			
144		Речевая ситуация: составление короткого рассказа об увиденном.	1			
145		Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном	1			
146		Знакомство с нормами произношения и ударения	1	27.04		
147		Научная и разговорная речь	1	28.04		
148		Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить	1	29.04		

		ошибку				
149		Научная и разговорная речь	1	30.04		
150		Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании	1	04.05		
151		Письменная речь: написание писем	1	05.05		
152		Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами	1	06.05		
153		Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет	1	07.05		
154		Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам	1	08.05		
155		Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном	1	11.05		
156		Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил переноса слов	1	12.05		
157		Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного	1	13.05		
158		Комплексное повторение пройденного	1	14.05		
159		Речевая ситуация: составление объявления	1	15.05		
160		Комплексное повторение пройденного	1	18.05		
161		Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе.	1	19.05		
162		Итоговый диктант по темам изученным за год.	1	20.05		
163		Комплексное повторение пройденного	1	21.05		
164		Комплексное повторение пройденного	1	22.05		
165		Комплексное повторение пройденного	1	25.05		